

My Community Challenge B1

Je m'investis au sein de ma communauté

Education civique entrepreneuriale



Améliorer la qualité de vie

Comment mesure-t-on la richesse ? Que signifient les notions de produit intérieur brut et coefficient de Gini ? Les élèves en sauront plus après cette unité d'apprentissage par stations. L'objectif ultime est que les élèves soient capables de créer leur propre indicateur de bien-être.



Matériel pour les enseignants

Les documents décrivent les différentes étapes du déroulement du challenge de manière détaillée afin de permettre une mise en œuvre immédiate dans la salle de classe. Le matériel pour les enseignants est utilisé en parallèle du matériel pour les élèves (= fiches de travail).

Le signe « ➡ » désigne des exercices facultatifs destinés à approfondir les connaissances. Les fiches de travail correspondantes se trouvent dans le document « Matériel complémentaire pour les élèves ». Tous les documents sont disponibles sur le site web www.youthstart.eu.

Programme Youth Start Entrepreneurial Challenges

basé sur le modèle TRIO pour l'entrepreneuriat – www.youthstart.eu

Core Entrepreneurial Education				Entrepreneurial Culture						Entrepreneurial Civic Education	
	Idea Challenge		Hero Challenge		Empathy Challenge		Storytelling Challenge		Buddy Challenge		My Community Challenge
	My Personal Challenge		Lemonade Stand Challenge		Perspectives Challenge		Trash Value Challenge		Open Door Challenge		Volunteer Challenge
	Real Market Challenge		Start Your Project Challenge		Extreme Challenge		Be A Yes Challenge		Expert Challenge		Debate Challenge

Le modèle TRIO est une approche d'apprentissage globale qui couvre trois domaines :

« **Core Entrepreneurial Education** » fait référence à la qualification de base de la pensée et de l'action entrepreneuriale : la capacité de développer des idées propres et de les mettre en œuvre de manière flexible et innovante.

« **Entrepreneurial Culture** » promeut une culture d'ouverture à l'innovation, d'empathie, de travail d'équipe et de créativité, d'orientation vers les objectifs et d'initiative propre, mais aussi de prise de risques et de conscience du risque.

« **Entrepreneurial Civic Education** » désigne le renforcement de la compétence sociale en tant que citoyen(ne), la responsabilité envers soi-même, les autres et l'environnement.

Chaque challenge fait partie de l'une des **18 familles de challenges** associées à l'un des niveaux du modèle TRIO. Une famille de challenges peut comprendre plusieurs challenges à différents niveaux d'apprentissage. Les désignations utilisées dans le matériel pédagogique peuvent être classées comme suit : niveau primaire (A1), niveau secondaire I (A2), différents niveaux (B1, B2 et C1) au sein de niveau secondaire II. Le niveau suivant respectif se base à chaque fois sur le niveau précédent.



Fiche méthodologique

Thème	Améliorer la qualité de la vie
Niveau	B1
Famille de challenges	<p>My Community Challenge – tout le monde eut contribuer</p> <p>Il existe de nombreux devoirs dans une communauté que ce soit en classe, dans la famille ou dans la société. Chacun peut contribuer personnellement et prendre ses responsabilités. Les élèves du niveau primaire analysent leur environnement direct et cherchent des solutions à de petits problèmes de tous les jours. Le jeu des récoltes réalisé au niveau secondaire inférieur permet de voir comment différentes communautés gèrent leurs ressources Au niveau secondaire supérieur, la qualité de vie et la richesse sont les éléments principaux qui sont analysés. Au niveau supérieur, les jeunes se servent du jeu de cartes „Changemaker“ pour découvrir comment certaines personnes ont apporté des changements dans la société. Au dernier niveau, le jeu « Utopia » se veut d’analyser la question : que peut-on apprendre aujourd’hui des grandes idées de l’histoire de l’humanité ?</p>
Durée	3 - 4 unités
De quoi s'agit-il ? – L'idée maîtresse	<p>Les élèves sont invités à travailler sur un indicateur de qualité de vie. Ils réfléchissent à l'idée couramment répandue du bien-être et de la qualité de vie dans notre société. Ils élaborent, débattent et remettent en question différents aspects du thème dans le cadre de cercles d'apprentissage avec stations.</p>
Compétences entrepreneuriales selon le cadre de référence	<p>Je connais mes points forts et mes points faibles, et je suis capable de me fixer des objectifs pour améliorer mes points faibles.</p> <p>Je me sens bien quand je peux assumer la responsabilité d'une tâche.</p> <p>Pour la mise en œuvre, je peux faire face à la concurrence.</p> <p>Je suis capable de développer des idées pertinentes et d'argumenter les raisons pour lesquelles elles doivent être mises en œuvre.</p> <p>Je suis capable d'identifier les opportunités et de les exploiter.</p> <p>Je suis capable d'identifier les risques et j'assume mes actes.</p> <p>Je suis capable de définir des objectifs et de mener à bien un projet encadré.</p>



	<p>Je peux travailler en équipe en exploitant les aptitudes individuelles et prends des initiatives afin de convaincre dans le cadre du processus décisionnel. Je communique bien avec les autres.</p> <p>Par mes idées, je veux contribuer à une action écologique et sociétale sur le plan économique et social, et je suis capable d'identifier les problèmes d'éthique.</p> <p>Je suis capable d'expliquer et d'analyser le PIB et d'autres concepts alternatifs. Je peux analyser les limites et la portée du PIB et transposer les rapports entre PIB, facteurs sociaux et individuels (éducation, bonheur, paix) et environnement.</p>
Compétences de langues	<p>Je peux étudier des écrits et travailler en équipe.</p> <p>Je suis capable d'utiliser à l'écrit et à l'oral le vocabulaire acquis.</p> <p>Je suis capable d'expliquer des notions et je comprends les explications.</p>
Vocabulaire (sur les affiches)	Qualité de vie, bien-être, produit intérieur brut, développement durable
Contrôle des compétences	<p>Indicateur individuel de qualité de vie.</p> <p>Réflexion sur le bien-être et la qualité de vie dans le cadre d'un débat.</p> <p>Autoréflexion par écrit (travail personnel)</p>
Conditions préalables	Les élèves savent ce qu'est un circuit économique simple et le produit intérieur brut (PIB).
Corps & âme	Le lien www.youthstart.eu vous dirigera vers des exercices de motivation et de concentration (avec vidéos). Certaines pratiques présentées permettent aux élèves de développer leur façon de prendre conscience d'eux-mêmes. Vous pourrez en choisir un ou plusieurs, suivant besoin.
Préparation	<p>Faire des photocopies :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une copie par élève de la fiche récapitulative des tâches à effectuer. • Imprimer les fiches correspondant aux stations 1, 2 et 4 pour chaque élève. • Imprimer les fiches de solution. La fiche de solution de la station 1 est déposée retournée à la station 1. L'enseignant conserve toutes les autres fiches de solution. • Préparer 6 stations (7 si vous faites la ➡ Station 1). La dernière station se fait en cercle. Disposer les chaises en fonction. • Imprimer le numéro de chaque station sur une fiche qui sera pliée en deux et posée sur chaque table. • Station 1 : Imprimer les cartes memory sur papier couleur, les découper et les plastifier.



	<ul style="list-style-type: none"> • Imprimer les documents des stations suivantes sur papier épais ou les plastifier. • ➡ Station 1 : Déposer les fiches 1a, 1b et 1c à la station. • Station 2 : Déposer les fiches d'information à la station. • Station 3 : Déposer les articles de journaux à la station. Prévoir une feuille A4 pour chaque élève. • Station 4 : Déposer les fiches de travail à la station. Prévoir au minimum un smartphone par binôme. • Station 5 : Jeu des familles – si besoin et si possible, imprimer en couleur plusieurs exemplaires sur papier épais et/ou plastifier (un jeu de cartes pour 2 à quatre élèves). Déposer la règle du jeu à la station. • Station 6 : Déposer des fiches ou des post-its à la station. • Station 7 ; imprimer les fiches d'informations et les citations et mettre au milieu du cercle.
Déroulement	<p>Etape 1 Introduction Explication du déroulement de l'apprentissage par stations (durée, réalisation, stations obligatoires et facultatives, résultats).</p> <p>Etape 2 Début Distribution de la fiche récapitulative et des fiches de travail pour les stations 1, 2 et 4. Les élèves lisent la fiche récapitulative, se rendent aux stations et commencent leurs exercices.</p> <p>Etape 3 Déroulement Travail personnel des élèves. L'enseignant joue le rôle de coach, donne un retour d'information et vérifie (obligatoire pour certaines stations).</p> <p>Etape 4 Débat de réflexion À l'issue de l'apprentissage par stations, discussion finale sur le thème du bien-être et de la qualité de vie. Les différentes positions sont prises à partir des affirmations (voir station 7), selon la méthode du fishbowl.</p> <p>Etape 5 Réflexion personnelle (Fiches de travail 1 et 2)</p>
Contexte inhérent au programme de challenges	Ce challenge constitue la suite des « My Community Challenges » des niveaux inférieurs et prépare à ceux des niveaux supérieurs.
Liens	Projet You th Start Entrepreneurial Challenges : www.youthstartproject.eu



	<p>Autres matériels pédagogiques (films compris) : www.youthstart.eu</p> <p>Qu'est-ce que le PIB ? https://www.youtube.com/watch?v=07anlgd5se0</p>
Sources	Blatzheim, S./Huang, Ch./Pipp, M: Schafft Wert Übung-Poster, eesi-Impulszentrum/IFTE (Hrsg.), Vienne 2008
Conditions d'utilisation	<p>L'ensemble du matériel pour les enseignants et les élèves développé dans le cadre du « Youth Start Entrepreneurial Challenge » est sous licence Creative Commons. Vous pouvez reproduire et redistribuer les documents dans tous les formats ou sur tous les supports à condition de respecter la bonne dénomination. Il est interdit d'utiliser le matériel à des fins commerciales. Vous pouvez éditer les documents, mais les distribuer uniquement sous la même licence que l'original. Les détails exacts concernant l'octroi de licences sont disponibles sous http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.de</p> <p>Que ce soit pour la mise en réseau avec les partenaires nationaux et leurs offres ou pour soutenir la mise en œuvre, l'équipe de Youth Start se réjouit d'ores et déjà de vous compter parmi ses contacts.</p> <p>Adresse e-mail : office@ifte.at</p>
Auteurs/ Éditeurs	Walter Kieweg (auteur), Daniel Raithofer (auteur), Johannes Lindner (auteur & éditeur), Gerald Fröhlich (auteur & éditeur), Chadwick V.R. Williams (auteur Contrôle des compétences)
Infographie	Valentin Mayerhofer (mise en page), Peter Stromberger (pictogrammes)
Traduction Rédaction	Rebecca Fischer (traduction), Beate Tötterström (rédaction), Heidi Huber (rédaction), Werner Holzheu (rédaction), Martin Obermayr (rédaction)



Station 1 : trois points de vue sur le bien-être

1 / Jeu des familles PIB :

Mélanger les cartes et les distribuer face contre la table. Chacun à son tour doit retourner deux cartes. L'élève qui a une paire (la notion et sa définition) la pose devant lui. Il conserve son tour tant qu'il forme des familles. Le gagnant est celui qui a réuni le plus grand nombre de familles.

2 / Mode de calcul :

Trouvez quelle définition correspond à un mode de calcul du PIB ! Inscrivez les combinaisons correctes sur la fiche de travail (station 1).



➔ Station 1: calcul du PIB

Le PIB peut se calculer de trois façons différentes : par la production, par la demande ou par la distribution.

Choisissez l'un des exemples de calcul. Choisissez ensuite des camarades qui ont déjà fait le calcul pour un des autres exemples. Comparez ! Qu'est-ce qui vous frappe ?

L'enseignant dispose d'une fiche de solution pour contrôle.



Fiche 1a (➕➡ Station 1)

La Nouvelle Panolie vit d'une importante aciérie qui fabrique des rails de chemin de fer. Le plus gros employeur du pays a également deux fournisseurs : la mine de minerais de l'Eisenberg et la mine de charbon de la forêt noire. En Nouvelle Panolie, il n'y a ni impôts, ni subventions, et les rails sont vendus au pays voisin. L'état achète uniquement pour 5 millions d'euros de rails neufs destinés au petit chemin de fer régional de la capitale.

À l'aide des chiffres de l'an dernier fournis ci-dessous, calculez le PIB de la Nouvelle Panolie par la production :

Composante production :

Total des chiffres d'affaires

- Consommation intermédiaire

+ Impôts sur les marchandises

- Subventions sur les marchandises

Mine de minerais		Mine de charbon		Aciérie	
Chiffre d'affaires	20 Mio EUR	Chiffre d'affaires	10 Mio EUR	Chiffre d'affaires	60 Mio EUR
Salaires	1 Mio EUR	Salaires	1,5 Mio EUR	Salaires	2,5 Mio EUR
				Achats	28 Mio EUR
Bénéfice	19 Mio EUR	Bénéfice	8,5 Mio EUR	Bénéfice	29,5 Mio EUR

La mine de charbon réalise 20% de son chiffre d'affaires avec la consommation des habitants de Nouvelle-Palonie.



Fiche 1b (➕➡ Station 1)

La Nouvelle Panolie vit d'une importante aciérie qui fabrique des rails de chemin de fer. Le plus gros employeur du pays a également deux fournisseurs : la mine de minerais de l'Eisenberg et la mine de charbon de la forêt noire. En Nouvelle Panolie, il n'y a ni impôts, ni subventions, et les rails sont vendus au pays voisin. L'état achète uniquement pour 5 millions d'euros de rails neufs destinés au petit chemin de fer régional de la capitale.

À l'aide des chiffres de l'an dernier fournis ci-dessous, calculez le PIB de la Nouvelle Panolie par la demande :

Composante demande :

Consommation privée

+ Investissements

+ Consommation publique

+ Exportations

- Importations

Mine de minerais		Mine de charbon		Aciérie	
Chiffre d'affaires	20 Mio EUR	Chiffre d'affaires	10 Mio EUR	Chiffre d'affaires	60 Mio EUR
Salaires	1 Mio EUR	Salaires	1,5 Mio EUR	Salaires	2,5 Mio EUR
				Achats	28 Mio EUR
Bénéfice	19 Mio EUR	Bénéfice	8,5 Mio EUR	Bénéfice	29,5 Mio EUR

La mine de charbon réalise 20% de son chiffre d'affaires avec la consommation des habitants de Nouvelle-Palonie.



Fiche 1c (➕➡ Station 1)

La Nouvelle Panolie vit d'une importante aciérie qui fabrique des rails de chemin de fer. Le plus gros employeur du pays a également deux fournisseurs : la mine de minerais de l'Eisenberg et la mine de charbon de la forêt noire. En Nouvelle Panolie, il n'y a ni impôts, ni subventions, et les rails sont vendus au pays voisin. L'état achète uniquement pour 5 millions d'euros de rails neufs destinés au petit chemin de fer régional de la capitale.

À l'aide des chiffres de l'an dernier fournis ci-dessous, calculez le PIB de la Nouvelle Panolie par la distribution :

Composante distribution :

Total des revenus (entreprise, salaires, et investissements)

+ Impôts

– Subventions

+ Amortissements

Mine de minerais		Mine de charbon		Aciérie	
Chiffre d'affaires	20 Mio EUR	Chiffre d'affaires	10 Mio EUR	Chiffre d'affaires	60 Mio EUR
Salaires	1 Mio EUR	Salaires	1,5 Mio EUR	Salaires	2,5 Mio EUR
				Achats	28 Mio EUR
Bénéfice	19 Mio EUR	Bénéfice	8,5 Mio EUR	Bénéfice	29,5 Mio EUR

La mine de charbon réalise 20% de son chiffre d'affaires avec la consommation des habitants de Nouvelle-Palonie.



Station 2 : analyse du PIB

Le PIB peut être présenté de différentes manières :
PIB absolu, PIB/tête, PIB nominal, PIB réel

Prendre la fiche d'information (station 2) et réalisez les exercices sur les fiches de travail correspondantes.



Fiche d'information (Station 2)

Tableau 1 : PIB absolu en milliards d'USD

PIB en mrd USD (arrondi)	1993	2003	2012	2013	2015
Allemagne	2068	2502	3539	3745	3355
Arabie Saoudite	132	215	734	744	646
Autriche	190	261	408	428	374
Brésil	438	552	2490	2460	1774
Bulgarie	10	21	53	55	50
Chine	440	1641	8461	9490	10866
Grèce	109	201	246	240	195
Inde	284	618	1825	1863	2074
Japon	4415	4303	5957	4908	4123
Luxembourg	17	29	56	62	58
Nigéria	16	68	461	515	4810
Portugal	95	165	216	226	199
Slovénie		30	46	48	43
UE	7795	11852	17249	17986	16229
USA	6878	11510	16155	16663	17947
Monde	25747	38540	74428	76431	73433

Source : <http://data.worldbank.org/indicator/NY.GDP.MKTP.CD>

Tableau 2 : PIB par tête en USD

PIB/tête US\$ (arrondi)	1993	2003	2012	2013	2015
Allemagne	25489	30319	44010	45600	41219
Arabie Saoudite	7442	9390	24883	24646	20481
Autriche	24024	32103	48324	50557	43438
Brésil	2792	3040	12157	12072	8538
Bulgarie	1279	2697	7333	7656	6819
Chine	374	1274	6264	6991	7924
Grèce	10435	18292	22242	21842	18035
Inde	309	565	1444	1456	1581
Japon	35451	33691	46701	38549	32477
Luxembourg	41751	64422	105447	113726	101449
Nigéria	153	510	2739	2979	2640
Portugal	9536	15773	20577	21618	19222
Slovénie		14881	22477	23144	20713
UE	16174	24073	34150	35402	31843
USA	26465	39677	51433	52660	55836
Monde	4654	6084	10498	10650	9995

Source :

<http://api.worldbank.org/v2/en/indicator/ny.gdp.pcap.cd?downloadformat=excel>



Station 3 : réflexion sur le PIB

Lire la page de journal ci-contre dans son intégralité. Réfléchissez sur les informations qu'elle donne en regard du produit intérieur brut (PIB) :

1. Déterminez les facteurs, secteurs, événements... que concerne le PIB. Démontrez le lien entre l'inondation et le PIB.
2. Expliquez si l'inondation fait augmenter ou diminuer la prospérité dans le pays.

Notez vos ébauches de solutions sur une feuille A4.



Le quotidien express

Mercredi 5 juin

Prix : 1 EUR



ST. PÖLTEN. Depuis hier mardi, le fleuve est sorti de son lit. Lentement, le niveau de l'eau baisse dans les différentes localités qui jalonnent le fleuve, et l'étendue des dégâts devient perceptible : de nombreuses zones d'habitation et des villes plus importantes ont particulièrement souffert. Au total, il est probable que les dégâts atteindront un montant à deux, voire à trois chiffres en millions. Pompiers, militaires et bénévoles travaillent sans relâche à réparer les dégâts. "Sans toutes ces personnes qui sont venues nous aider, je ne sais pas comment nous aurions fait", nous dit une sinistrée pleine de reconnaissance pour les bénévoles. Les travaux de déblaiement vont prendre des semaines.

À Melk, l'eau est montée jusqu'au premier étage, et de nombreux bâtiments sont inhabitables, tout comme la maison de la famille Maier : "Il ne reste que des ruines, nous avons tout perdu", nous dit Jacob, père de trois enfants, totalement désespéré. La famille est actuellement hébergée par des parents, et pour la remise en état, qui s'annonce onéreuse, M. Maier compte sur le fonds d'indemnisation des catastrophes naturelles.

Le fonds devra aussi probablement payer pour l'avarie d'un bateau à côté de Krems. En effet, en raison de la montée des eaux, le bateau a heurté une pile de pont. 1000 litres de mazout se sont échappés d'une fuite du réservoir, et des spécialistes sont actuellement en train de régler le problème. On ignore encore les conséquences de cette catastrophe sur l'environnement, mais les écologistes s'inquiètent pour la plaine du Danube.

Un laboratoire clandestin emporté par les eaux

KREMS. Les secouristes des inondations de la plaine du Danube n'en sont pas revenus. Ces choses étranges qui flottaient dans l'eau provenaient du matériel d'un laboratoire de drogues, d'après la police. Toutefois, on ne sait pas très bien où se trouvait ce laboratoire. Les recherches vont bon train.

Le travail au noir en plein boom

KRITZENDORF. Tout est mis en œuvre pour réparer les dégâts dont le montant total n'a pas encore pu être chiffré précisément, mais qui devraient s'élever à plusieurs millions. Le maire, M. Huber, déclare : "Les riverains sont anéantis." Mais nombre de sinistrés ne peuvent se permettre de faire intervenir des artisans. Selon les premières estimations, le pourcentage de travail au noir devrait donc atteindre les 40%.

Chiffre d'affaires record pour le BTP

MELK. Hans Baumeister, chef d'entreprise, a publié hier son chiffre d'affaires du quatrième trimestre. Avec une augmentation de 400%, il y a de quoi se réjouir : notre entreprise était dans l'eau jusqu'au cou ; heureusement, les inondations nous ont renfloués.



Station 4 : expliquer les indicateurs

Choisir trois des six indicateurs de bien-être et de qualité de vie ci-dessous. Rechercher des informations à leur sujet sur Internet avec vos smartphones ou tablettes. Prenez la fiche de travail et répondez aux questions.

- Bonheur national brut
- IDH : indice de développement humain
- Indice Big Mac
- Coefficient de Gini
- IPH (indice de la planète heureuse)
- IBED : (Indice de Bien-Être Durable)



Station 5 : Jouer au jeu des familles



Règles du jeu

Règles du jeu pour 2 à 4 joueurs :

Mélanger les cartes et les distribuer. Le but du jeu est d'obtenir un maximum de cartes en 15 minutes. Chaque carte comporte 5 indicateurs de "bien-être et qualité de vie". La carte de la plus grande valeur gagne et bat les autres. Les cartes sans indication de valeur sont automatiquement perdantes.

Lorsqu'on joue une carte, il faut indiquer le pays, l'indicateur et la valeur. À l'issue de la partie, on échange ses impressions et son expérience (particularité du classement des pays, par exemple)

Informations sur les cartes :

Les indicateurs représentés sont les suivants :

- PIB : produit intérieur brut/tête exprimé en pouvoir d'achat – la valeur la plus élevée gagne
- IDH : indice de développement humain Valeur 1 (la meilleure) ou 0 (la moins bonne) – la valeur la plus élevée gagne
- Coefficient de Gini (distribution du revenu) : valeur entre 0 (distribution absolument égale) et 100 (distribution absolument inégale) – la valeur la moins élevée gagne
- Indice Big Mac : prix du Big Mac en dollars US – la valeur la plus élevée gagne
- IPH : indice de la planète heureuse. Valeur 100 (la meilleure) ou 0 (la moins bonne) – la valeur la plus élevée gagne



Station 6 : créer un indicateur de qualité de vie

- Créer son propre indicateur de qualité de vie. Faire preuve de créativité. S'appuyer sur les mots-clés suivants : environnement – parcs – moyens de transport – cafés/bars – eau – terrain de football – WLAN...
- Réfléchir également à la façon de mesurer cet indicateur. Quelques exemples utiles : distance de l'appartement/la maison au premier arrêt de transport public, en mètres ; niveau sonore dans l'appartement/la maison, en décibels.

Noter l'indicateur sur une fiche. Montrer l'indicateur à l'enseignant et réaliser si possible une affiche avec un camarade.



Station 7 : réflexion sur la qualité de vie

Pour terminer, un débat est organisé en s'appuyant sur la méthode du fishbowl. Quatre personnes sont assises en cercle au centre, les autres s'assoient autour d'elles. Chacun des deux binômes au centre du cercle défend l'une des deux positions suivantes. Les personnes du cercle extérieur peuvent à tout moment échanger leur place avec une du cercle intérieur. (Si cette personne avait la parole, elle doit pouvoir finir d'exposer ses arguments).

"Pour détruire un peuple, il suffit de lui donner trop de l'aisance du monde, et il se mettra à genou."

(John Steinbeck; 1902-1968)

"Seul celui qui vit dans l'aisance vit agréablement"

(Bertolt Brecht; 1898-1956)



Fiche de solution (Station 1)

Composante production :

chiffre d'affaires - 6 millions EUR de vente de gâteaux

Consommation intermédiaire - Farine de boulangerie

Composante demande :

consommation des ménages - téléviseurs, portables, sandwiches, papier toilette...

Dépenses de consommation des administrations publiques - éducation, santé, culture, infrastructures...

Investissements - immeubles, machines, outils...

Importations - gaz de Russie, poisson de Norvège...

Exportations - pièces automobiles en Allemagne, rails de chemin de fer en Slovénie...

Composante distribution :

impôts - taxes sur le chiffre d'affaires, la fortune, le tabac, les boissons...

Subventions - UE, chemins de fer autrichiens...

Revenus des sociétés, des investissements - Bénéfices et intérêts

Salaires - 2000 EUR



Fiche de solution (➕➡ Station 1)

Solution exemple A :

Composante production :

somme des valeurs ajoutées (chiffre d'affaires moins consommation intermédiaire)

$$\text{PIB} = 20 \text{ mio} + 10 \text{ mio} + 60 \text{ mio} - 28 \text{ mio} = 62 \text{ mio EUR}$$

Solution exemple B :

Composante demande :

consommation des ménages (C) + investissements (I) + consommation des administrations publiques (G) + exportations (EX) – importations (IM)

$$\text{PIB} = 2 \text{ mio} + 5 \text{ mio} + 55 \text{ mio} = 62 \text{ mio EUR}$$

Solution exemple C :

Composante distribution :

revenu total (+ impôts – subventions)

$$\text{PIB} = 1 \text{ mio} + 19 \text{ mio} + 1,5 \text{ mio} + 8,5 \text{ mio} + 2,5 \text{ mio} + 29,5 \text{ mio} = 62 \text{ mio EUR}$$



Fiche de solution (Station 2)

Tâche 1 : expliquez le développement du PIB des différents pays à l'aide du tableau 1 de la fiche d'instructions.

Solution proposée : ces 20 dernières années, le PIB a augmenté dans tous les pays cités. Il a triplé dans le monde, et plus que doublé dans l'Union Européenne.

C'est la Chine (PIB multiplié par 20) et le Nigéria (de 16 à plus de 500 milliards d'USD) qui ont connu les plus fortes hausses.

Dans les pays d'Europe, l'augmentation a été plus faible. Les causes sont multiples : tout d'abord, la population y a moins augmenté que dans les pays émergents, et ensuite, le niveau initial du PIB était nettement plus élevé.

Il est impossible de comparer les différents pays compte tenu des chiffres absolus.

À noter que dans la période 2012-2013, la Grèce et le Japon ont connu un recul significatif de leur PIB.

Tâche 2 : comparez les tableaux 1 et 2. Analysez les chiffres et expliquez les résultats pour le Luxembourg et la Chine.

Solution proposée : au cours des 20 dernières années, le Luxembourg multiplie quasiment son PIB par quatre en valeur absolue, et presque par trois pour le montant par tête.

Dans la même période, la Chine a multiplié par plus de 20 son PIB en valeur absolue, et par 18 son montant par tête.

Elle dispose d'un PIB en valeur absolue supérieur à celui du Luxembourg, parce que sa population est bien plus importante. En revanche, le PIB par tête du Luxembourg est 16 fois supérieur à celui de la Chine.

Tâche 3 : expliquez pourquoi le PIB de l'Arabie Saoudite et de l'Inde augmente de 2012 à 2013 en valeur absolue, mais diminue par tête.

Solution proposée : compte tenu de l'augmentation de la population dans les deux pays, le PIB absolu est distribué entre un plus grand nombre de personnes, donc le PIB par tête diminue.

Tâche 4 : l'un des pays a enregistré entre 2014 et 2015 une croissance nominale de 2%, alors qu'elle n'est en réalité que de 0,3%. Expliquez la différence.

Solution proposée : le PIB réel tenant compte du taux de l'inflation, l'augmentation est moins forte (PIB nominal – Taux de l'inflation = PIB réel).



Fiche de solution (Station 3)

Question 1 :

compris dans le PIB	non compris dans le PIB
majeure partie des dommages	travail au noir
intervention des spécialistes du pétrole	laboratoire de drogues
BTP	pompiers, bénévoles
fonds de secours	dégâts possibles sur l'environnement

Question 2 :

Le bien-être mesuré par rapport au PIB augmente, parce que seuls sont intégrés les travaux de déblaiement et de remise en état, et pas la souffrance des victimes.



Lösungsblatt (Station 5 4)

Fiche de solution (Station 4)

Tâche 1 :

1. Bonheur national brut (BNB)¹

Cet indicateur a été créé dans les années 70 au Bhoutan. Le roi d'alors s'était insurgé contre l'utilisation dominante du produit intérieur brut comme indicateur du développement économique et du bien-être. Le bonheur national brut est surtout destiné à mieux refléter la culture et les valeurs du Bhoutan. Il englobe neuf domaines (le bien-être psychologique, l'utilisation du temps, la vitalité de la société, la diversité culturelle, la résilience écologique, le niveau de vie, la santé, l'éducation et la bonne gouvernance) et agrège plusieurs indices.

Le bonheur national brut est très difficile à objectiver, car il est influencé par de nombreuses appréciations subjectives.

Le bonheur national brut n'est d'ailleurs calculé que pour le Bhoutan. Toute comparaison avec d'autres pays est donc impossible.

2. IDH : IDH (indice de développement humain)²

L'indice de développement humain est calculé chaque année depuis 1990 par les Nations Unies. En 2011, il englobait 187 pays. Il porte sur le niveau de vie, l'éducation et le revenu. Depuis 2010, il est calculé à partir des indices suivants :

- l'indice d'espérance de vie (IEV) : espérance de vie à la naissance (EV)
- l'accès à l'éducation (AE) : durée moyenne de la scolarité (DMS) et durée prévisible de la scolarité (DPS), en années
- le niveau de vie : Revenu National Brut (RNB) par habitant (KKP USD)

Pour terminer, calculer l'IDH comme moyenne géométrique des 3 éléments.

¹ de.wikipedia.org/wiki/Bruttonationalglück; dernier accès : 10/03/2015
http://www.nachhaltigkeit.info/artikel/bruttoinlandsglueck_in_buthan_1869.htm; dernier accès : 10/03/2015
http://www.ratswd.de/download/RatSWD_WP_2011/RatSWD_WP_182.pdf; dernier accès : 10/03/2015

² de.wikipedia.org/wiki/Human_Development_Index; dernier accès : 14.7.2014
http://www.bmz.de/de/service/glossar/1/index_hdi.html; dernier accès : 10/03/2015
http://www.nachhaltigkeit.info/artikel/human_development_index_1867.htm?sid=75e80b1538ae66308236a4fe6d7b74d1; dernier accès : 10/03/2015



3. Indice Big Mac³

Quel est le prix d'un Big Mac dans les différents pays du monde une fois converti en USD ? C'est l'idée de base de l'indice Big Mac. C'est une méthode comparative très simplifiée qui est censée mesurer la parité du pouvoir d'achat à partir du panier de la ménagère*. Mais dans notre cas, il ne porte que sur un seul produit (le hamburger de la chaîne de restauration rapide McDonald).

Le Big Mac est un bon outil de comparaison, parce qu'il est proposé dans plus de 140 pays et que sa composition est la même partout (ou presque) depuis 40 ans : pain au sésame, haché de bœuf, fromage fondu, salade, oignons, cornichons et sauce.

En théorie, son outil devrait aussi être le même partout. Dans la pratique, il existe des écarts significatifs que l'indice Big Mac met en avant. Ces écarts sont révélateurs de la surévaluation ou de la sous-évaluation des monnaies.

*Panier de la ménagère : comprend un nombre aussi représentatif que possible de produits différents qui servent à calculer l'indice des prix et l'inflation.

4. Coefficient de Gini⁴

Le coefficient de Gini (Gini ratio en anglais) a été inventé au début du 20^{ème} siècle par le statisticien italien Corrado Gini. C'est une mesure statistique qui représente la dispersion d'une distribution. Il est compris entre 0 et 1 ou 0 et 100.

Pour les pays, il sert essentiellement à comparer les revenus et les richesses. À cet égard, on parle d'économie du bien-être. Dans le cas des revenus et des richesses, un coefficient de 0 correspond à une égalité parfaite au sein de la population d'un pays, et un coefficient de 1 ou 100 signifie qu'une seule personne possède tous les revenus ou toutes les richesses.

5. IPH (Indice de la planète heureuse)⁵

L'indice de la planète heureuse (IPH) retranscrit l'efficacité écologique des pays dans la construction du bonheur de leurs habitants. Il se construit à partir des indices de qualité de vie, d'espérance de vie et d'empreinte écologique (espérance de vie multipliée par la qualité de vie et divisée par l'empreinte écologique). La principale différence avec les autres indices est la durabilité. C'est pourquoi certains pays soi-disant plus heureux peuvent apparaître loin dans le classement s'ils consacrent proportionnellement beaucoup de ressources à leur bonheur.

L'indice de la planète heureuse est calculé depuis 2006 par le laboratoire d'idées britannique New Economics Foundation. En 2012, il concernait déjà 151 pays :

6. IBED : IBED (Indice de Bien-Être Durable)⁶

³ de.wikipedia.org/wiki/Big-Mac-Index; dernier accès : 10/03/2015

<http://www.zeit.de/2012/37/Waehrungskonten/komplettansicht>; dernier accès : 10/03/2015

⁴ de.wikipedia.org/wiki/Gini-Koeffizient; dernier accès : 10/03/2015

<http://wirtschaftslexikon.gabler.de/Definition/gini-koeffizient.html>; dernier accès : 10/03/2015

⁵ de.wikipedia.org/wiki/Happy_Planet_Index; dernier accès : 10/03/2015

http://www.nachhaltigkeit.info/artikel/happy_planet_index_1866.htm; dernier accès : 10/03/2015

<http://www.happyplanetindex.org/about/>; dernier accès : 10/03/2015

⁶ de.wikipedia.org/wiki/Index_of_Sustainable_Economic_Welfare; dernier accès : 10/03/2015

http://www.nachhaltigkeit.info/artikel/index_of_sustainable_economic_welfare_1874.htm?sid=bea61943e256f34a6a3fe724bb7d595b;



L'indice de bien-être durable cherche à compléter ou à remplacer le PIB, trop souvent utilisé comme indicateur de prospérité.

Ici, contrairement au PIB, on n'additionne pas seulement les dépenses effectuées, mais aussi la répartition et la consommation des ménages. Il vise donc davantage le bien-être personnel que collectif. Les facteurs utilisés pour le calcul sont les suivants :

- Distribution des revenus (plus la distribution est inégale, plus la progression du bien-être global est faible)
- Travail domestique et familial non rémunéré
- Dépenses publiques pour la santé
- Éducation
- Pollution de l'air et pollution en général
- Raréfaction des ressources
- Coût du réchauffement climatique

L'indice de bien-être durable montre que souvent, la croissance économique ne conduit pas à la redistribution. Au contraire, le plus souvent, les valeurs stagnent ou baissent, ce qui traduit une accumulation des richesses. La croissance économique n'est donc pas durable.